

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Страна детства»**

Большая Вруда
2025 год

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельностью детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержание летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствует исследования занятости детей в летний период, большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наша школа имеет достаточный потенциал, опыт работы организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- Здоровым быть модно (физкультурно-оздоровительным)
- Радуга талантов (развитие творческих способностей детей)
- Патриотическое
- Экологическое
- Профилактика правонарушений.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе МОУ «Большеврудская СОШ».

В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей-сирот, ребята из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками МЧС, ГИБДД, МУК Большеврудский ДК.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремления к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организационной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Само составление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в РФ» Конвенция о правах ребенка
Заказчик программы	МОУ «Большеврудская средняя общеобразовательная школа»
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общения и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Основные задачи	Создать условия для организованного отдыха детей. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. Предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
Перечень основных мероприятий программы	Создание оптимальным условий для организации отдыха и оздоровления, учащихся школы. Обновление содержания и форм работы по организации

	летнего лагеря с дневным пребыванием при школе. Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе. Научно-методологическое обеспечение. Оздоровление детей и профилактика заболеваний.
Ожидаемые результаты реализации программы	Укрепление здоровья детей. Улучшение социально-психологического климата в лагере Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях Развитие творческих способностей, инициативны и активности ребенка Привитие навыков самообслуживания Повышение чувства патриотизма Уважение к родной природе Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество ГИБДД, МЧС
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и директором МОУ «Большеврудская СОШ».

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и

сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

–Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Режим дня

8. 30 – 9.00	<i>Сбор детей, зарядка</i>
9.00 – 9.15	<i>Утренняя линейка</i>
9.15 – 10.00	<i>Завтрак</i>
10.00– 11.00	<i>Работа по плану команд, общественно-полезный труд, работа творческих мастерских</i>
11.00 -12.00	<i>Массовые и коллективные творческие дела, концерты.</i>
12.00 – 12.30	<i>Игры на воздухе</i>
12.30 - 13.00	<i>Оздоровительные мероприятия</i>
13.00 – 14.00	<i>Обед</i>
14.00 – 14.30	<i>Свободное время, подготовка к дневному сну</i>
14.30-15.30	<i>Дневной сон</i>
16.00 –16.30	<i>Полдник</i>
16.30-18.00	<i>Работа по плану команд. Игры на воздухе.</i>
18.00	<i>Уход домой</i>

Работа по направлениям

Быть здоровым модно (физкультурно-оздоровительное)

№	Дело	Команды	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Утренняя гимнастика	<i>все</i>	<i>ежедневно</i>	<i>воспитатели</i>	
2	Спортивные игры: Весёлые старты «Сильные, смелые, ловкие» Спортивная программа «Большие прыгалки» Игра «Здоровое питание-отличное настроение» Весёлые старты Спортивное ориентирование. «Последний герой». Велотурнир	<i>все</i>	<i>В течении смены</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i>	<i>Воспитатель-учитель физкультуры</i>	
3	Прогулки на свежем воздухе	<i>все</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>воспитатели</i>	
4	Часы общения: Акция «Мы - чистюли» Беседа «Панамка. Первая медицинская помощь при солнечном ударе» <u>Инструктаж</u> «Поведение на стадионах!» Беседа «Безопасность в проведении подвижных игр» Беседа «Здоровое	<i>все</i>	<i>В течении месяца</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i> <i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	

	питание» Беседа «Медицинская помощь при ушибах» Беседа «По предупреждению заболеваний»		<i>По плану</i> <i>По плану</i>		
5	Закаливающие процедуры	<i>все</i>	<i>ежедневно</i>	<i>воспитатели</i>	
6	Соблюдение режима питания и сна	<i>все</i>	<i>ежедневно</i>	<i>воспитатели</i>	

Радуга талантов (развитие творческих способностей детей)

<i>№</i>	<i>Дело</i>	<i>Команды</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Коллективные творческие дела	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
2	Курс «Орлята России»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
3	Конкурс «Веселые нотки»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
4	Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух».	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
5	Конкурс рисунков «То, что я ем»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
6	Игра «Счастливый случай».	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
7	Викторина «Путешествие по сказкам»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
8	Викторина по военно-патриотическому воспитанию «Я гражданин России»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
9	Конкурс на лучший венок	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
10	Конкурс «Ах, лето!».	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	

11	Праздник «Ключи от лета»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
12	Конкурс рисунков «Я и лето».	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
13	Закрытие смены «Мои таланты»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	

Экологическое направление

№	Дело	Отряды	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Экология	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
2	Выставка поделок из природного материала	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
3	Беседа «Паучки, бабочки, стрекозы, можно ли их ловить»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
4	Экскурсии	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	

Мероприятия по профилактике правонарушений

№	Дело	Отряд	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1	<u>Инструктажи</u> : «Поведение в лагере» и «Будь осторожен на дороге!»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
2	<u>Инструктаж</u> : «Правила поведения в столовой»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
3	Беседа по ТБ для учащихся на спортплощадке, стадионе. «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
4.	Беседа «Правила поведения на дорогах»	<i>все</i>	<i>По плану</i>	<i>воспитатели</i>	
5.	<u>Инструктаж</u>	<i>все</i>	<i>По</i>	<i>воспитатели</i>	

	«Поведение в транспорте и на экскурсии»		<i>плану</i>		
--	---	--	--------------	--	--

Календарный план работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>День первый</i>	Праздник «ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ» 1. Утренняя зарядка 2. Линейка «Открытие летнего оздоровительного лагеря» 3. <u>Инструктажи</u>: «Поведение в лагере» и «Будь осторожен на дороге!» 4. Праздник "Открытие летнего лагеря» 5. 16.30 Оформление стенда «Страна детства - это Мы!». 7. Игры на доверие
<i>День второй</i>	КЛЮЧИ ОТ ЛЕТА 1. Утренняя зарядка 2. Деление на команды, распределение обязанностей, оформление командных уголков, разучивание песен, речевок. 3. <u>Инструктаж</u>: «Правила поведения в столовой». Организация дежурства. 4. Оформление стенда. «Страна детства - это Мы!». 5. Праздник «Ключи от лета».
<i>День третий</i>	Весёлые старты 1. Утренняя зарядка 2. Мероприятие в МУК «Большеврудский ДК» 3. Беседа по ТБ для учащихся на спортплощадке, стадионе 4. Игра по финансовой грамотности 5. «Орлята России» - «Знакомьтесь – мы «Орлята» 6. Весёлые старты «Сильные, смелые, ловкие»
<i>День четвертый</i>	ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО 1. Утренняя зарядка 2. Конкурс рисунков на асфальте «Я и лето». 4. Беседа «По предупреждению заболеваний» 5. Конкурс «Весёлые нотки» «Песни о животных» «О дружбе» 6. Свободное рисование: «Подарю рисунок другу»
<i>День пятый</i>	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ 1. Утренняя зарядка

	2. Конкурс рисунков на асфальте «Дополненная реальность» 3. Праздник «День защиты детей» 4. <u>Инструктаж</u> «Панамка. Первая медицинская помощь при солнечном ударе» 5. Подвижные игры на свежем воздухе
<i>День шестой</i>	ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «ДЕРЕВЕНСКАЯ ИЗБА» 1. Утренняя зарядка 1. Мероприятие в МУК «Большеврудский ДК» 2. Коллективное творческое дело «Деревенская изба» 3. <u>Инструктаж</u> «Поведение в транспорте» 4. Конкурс - Караоке 5. Свободное рисование. Игра на воздухе с мячом «Картошка»
<i>День седьмой</i>	ДЕНЬ СЧАСТЬЯ 1. Утренняя зарядка 2. Игра «Счастливый случай» 3. Костюмированная дискотека 4. Свободное рисование «Мы самые счастливые на свете» 5. «Орлята России» - «День счастья» 6. Игры на воздухе, волейбол.
<i>День восьмой</i>	ДЕНЬ НАОБОРОТ 1. Утренняя зарядка 2. Квест-игра «АХ, ЛЕТО!» 3. Встреча с интересными людьми 4. Беседа «Первая медицинская помощь при укусе клеща» 5. Игры на свежем воздухе (прыжки на скакалках, ручеёк)
<i>День девятый</i>	ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ В РОССИИ 1. Утренняя зарядка 2. Мероприятие в МУК Большеврудский ДК 3. Беседа «Правила поведения на дорогах» 4. Игра «Это наш Пушкин!»
<i>День десятый</i>	ЭКОЛОГИЯ 1. Утренняя зарядка 2. Мероприятие МУК «Большеврудский ДК» 3. Экологический квест 4. Свободное рисование по теме «Экология». Защита своих работ. 5. «Орлята России» «Вместе Ярче»

	6. Беседа «Паучки, бабочки, стрекозы, можно ли их ловить»
<i>День одиннадцатый</i>	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ МОРОЖЕНОГО 1. Утренняя зарядка 2. Игра по финансовой грамотности 3. Коллективное творческое дело «Мороженое» 4. Игры на воздухе
<i>День двенадцатый</i>	РОССИЯ – МЫ ДЕТИ ТВОИ 1. Утренняя зарядка 2. Праздник «День России» 3. Викторина по военно-патриотическому воспитанию «Я гражданин России» 4. «Орлята России» - Праздник «Моя семья. Моя Родина. Моя Россия» 5. Игры на воздухе
<i>День тринадцатый</i>	МИСТЕР И МИССИС ЛАГЕРЯ 1. Утренняя зарядка 2. Мероприятие МУК «Большеврудский ДК» 3. Конкурс «Мистер лагеря» 4. Оздоровительные игры на свежем воздухе 5. Конкурс «Миссис лагеря» 6. Поделки из природного материала
<i>День четырнадцатый</i>	ДЕНЬ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 1. Утренняя зарядка 2. Поездка в «Кванториум» 3. <u>Инструктаж</u> «Поведение в транспорте и на экскурсии» 4. Игра «Правила дорожные – всем знать положено» 5. Игры на воздухе
<i>День пятнадцатый</i>	СТРАНА ЦВЕТОВ 1. Утренняя зарядка 2. Конкурс «Лучший венок» 3. Турнир по настольным играм 4. Конкурс рисунков «Светик-семи цветик» 5. Коллективное творческое дело «Цветы». 6. «Орлята России» - «Друг вокруг» 7. Беседа «Осторожно аллергия! Цветочная пыльца»
<i>День шестнадцатый</i>	ДЕНЬ ИНДЕЙЦЕВ

	1. Утренняя зарядка 2. Поездка в контактный зоопарк «Приют Белоснежки» д. Шадырицы 3. Праздник «Индейцев» 4. Игры на доверие 5. Беседа «Будь осторожен на воде!»
<i>День семнадцатый</i>	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДЕТСКОГО ФУТБОЛА 1. Утренняя зарядка 2. Футбольный турнир 3. Игра «Здоровое питание-отличное здоровье» 4. Конкурс рисунков «То, что я ем » 5. Конкурс поделок из подручного материала «Футбол»
<i>День восемнадцатый</i>	ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ 1. Утренняя зарядка 2. Посещение мемориала д. Зайцево 3. Просмотр фильма, посвященного началу ВОВ 4. Подготовка к празднику талантов
<i>День девятнадцатый</i>	ДЕНЬ ВЕЛОСИПЕДИСТА 1. Утренняя зарядка 2. Велотурнир 3. Подготовка к празднику талантов. 4. Беседа «Правила поведения при пожаре!»
<i>День двадцатый</i>	ДЕНЬ ЧИСТОТЫ 1. Утренняя зарядка 2. Поездка в «5Копыт» д. Губаницы 2. Генеральная репетиция. Песни о дружбе, детстве. 3. Коллективное творческое дело. 4. Игра «Мы числюли» 5. Составление паспорта здоровья «Мой рост и вес летом»
<i>День двадцать первый</i>	ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ. ПРАЗДНИК ТАЛАНТОВ 1. Утренняя зарядка 2. Праздничная программа «Праздник талантов». Награждение активистов и победителей конкурсов. 3. Выставка рисунков «Мир детства» 4. Праздничный обед 5. Дискотека

Список литературы:

1. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Загородный летний лагерь. 1- 11классы / Сост. С. И. Лобачёва, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
3. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002
4. Панфилова Н. И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
5. Пакилева Н. П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л. Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998.