

**Внеклассное мероприятие
по формированию функциональной грамотности
(направление - формирование глобальных компетенций)
"Экологичная обувь"**

9 класс



**Разработала мероприятие
учитель биологии 1 квалификационной категории
Раздобурдина Наталья Валерьевна**

Внеклассное мероприятие " Экологичная обувь "

Цель мероприятия: формирование глобальных компетенций обучающихся, основ экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование учащихся представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию или решению экологических проблем .
2. Продолжить формирование умений и навыков экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение навыками применения экологических знаний и умений в различных жизненных ситуациях;
- проявляют эмоционально-ценностные отношения к окружающей среде , необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные :

- использовать теоретические знания в житейской ситуации и продемонстрировать умение рассматривать явление с различных точек зрения;
- овладение умениями оценивать информацию (задание 1/6);
- объяснять сложные ситуации и проблемы(задание 3/6);
- оценивать действия и их последствия(задания 2/6, 6/6);
- анализировать мнения, подходы, перспективы (задания 5/6),
- формулировать аргументы (4/6);
- участвуют в коллективном обсуждении, обмениваются мнениями , уважительное отношение к мнению одноклассников.

Предметные:

- умение прогнозировать результаты экономической деятельности людей, связанной с использованием природных ресурсов;
- сформировать представление об этических нормах в производстве и повседневной жизни;
- углубить знания о глобальных проблемах и подходах к решению этих проблем.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание, используемое для проведения внеклассного мероприятия, может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии, биологии, обществознания при изучении экологических аспектов или проблем природоохраны и природопользования. Этический компонент комплексного задания может быть использован учителем обществознания (разделы «Сфера духовной культуры» - мораль, этика ученого; «Экономика» - характеристика современного производства, предпринимательской деятельности и потребления).

Форма проведения : круглый стол.

.

Ход мероприятия

1. Организация деятельности обучающихся.

Учитель: Добрый день. Сегодня заседание нашего круглого стола я хочу начать с исторической справки

В конце XX в. зародилось движение «зелёного» или этичного потребления. Под этичным потреблением понимается покупка товаров и услуг, при производстве и использовании которых не наносится вред людям, животным и окружающей среде. Первым принципом этичного потребления считается отказ от покупки ненужных вещей, которые через непродолжительное время оказываются на свалке, загрязняя природу. **Сл.1**

Учитель: Просмотрев фотографии, определите тему круглого стола (обобщение и коррекция ответов учащихся)

Тема : Экологичная обувь

Историк моды: Обувь - необходимый предмет повседневного гардероба и элемент индивидуального стиля. Актуальные " зеленые тренды" побуждают людей пересмотреть привычные установки и задуматься , как их вещи влияют на окружающую среду. В современной моде экологичность обувной продукции ставится в один ряд с красотой и высоким качеством.

Эколог: Обувное производство устроено так, что невозможно полностью избежать негативного влияния на окружающую среду. На фабриках используются вредные синтетические вещества - ацетон, бутилацетат, толуол и различные клеевые составы. Промышленные операции сопровождаются выделением пыли и токсичными выбросами в атмосферу. Производители стремятся минимизировать ущерб природе и человеческому здоровью, вводя экологические технологии. **Сл.2**

Учитель: Что такое экологичная обувь? Во многих странах люди задумываются, из чего сделаны вещи, которые они используют. Например, им важно, из каких материалов и как производят обувь, которую они носят. Они хотят иметь обувь, при производстве которой не страдают животные. Еще одно важное дополнение - работающие на производстве люди должны получать достойную зарплату и трудиться в безопасных для здоровья условиях, а сами предприятия не наносить ущерб природе.

Сейчас создают экологичную обувь, которую делают по определённым правилам.

Учитель: Правила изготовления экологичной обуви: Сл.3

- без эксплуатации и уничтожения животных;
- без использования дешёвой рабочей силы и детского труда;
- из вторично переработанных материалов, натуральных тканей или растительных материалов;
- с минимальным загрязнением и использованием воды;
- без использования вредных для человека и животных и загрязняющих природу веществ.

Учёные предупреждают, что если рост производства экологичной обуви будет идти очень быстро и также же быстро будет происходить сокращение производства обуви из натуральной кожи, то могут возникнуть такие последствия для природы и производителей обуви, которые вступят в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви.

2. Работа учащихся по теме.

Учитель: Сейчас я предлагаю вам стать представителями фирм- производителей, представить свою продукцию потребителю и доказать, что она изготовлена согласно правил изготовления экологичной обуви.

Задание 1

- **форма работы** - индивидуальная;
- **прием** - самодиагностика
- **Объект оценки:** оценка информации.

Потребители могут узнать о современной обуви и её производстве из информации, которую предоставляют фирмы-изготовители. Ниже приведены фрагменты такой информации. Какие фрагменты свидетельствуют о том, что фирмы - изготовители работают в соответствии с правилами изготовления экологичной обуви?

(Для ответа на вопрос каждому участнику круглого стола предлагается отметить один или несколько вариантов ответа и устно обменяться результатами работы)

1) Современная спортивная обувь технологична. Для перераспределения нагрузки в подошве есть зоны из материала разной плотности, а эластичный верх надёжно фиксирует стопу.	☐
2) На обувном заводе работают дети младше 16 лет, их заработная плата ниже, чем у взрослых работников.	☐
3) Выпущена экспериментальная партия обуви, сделанной из водорослей – биоразлагаемого материала.	☐
4) Производители обуви финансируют исследования, направленные на увеличение доли вторичных материалов, которые используют при изготовлении кроссовок.	☐
5) Для изготовления натуральной кожи специально выращиваются животные, на их содержание требуется большое количество электроэнергии, а под пастбища вырубают леса.	☐
6) Для производства этих удобных и красивых балеток использовали 30 млн пластиковых бутылок, предназначенных для отправки на свалку.	☐

Учитель. Каждый участник высказал свою точку зрения. Теперь оцените свои индивидуальные ответы согласно системы оценивания и поставьте на рабочем листе количество набранных баллов.

Система оценивания Сл.4

1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 3), 4), 6) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Учитель. Быстрый рост производства экологичной обуви при одновременном быстром сокращении производства обуви из натуральной кожи может привести к различным последствиям. Представьте, что вы экологи и выполните следующее задание .

Задание 2

- **форма работы-** групповая ;
- **прием** - самодиагностика;
- **Объект оценки:** соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний.

Ниже перечислены возможные последствия быстрого роста производства экологичной обуви при одновременном быстром сокращении производства обуви из натуральной кожи.

Какие из возможных последствий, перечисленных ниже, могут вступить в противоречие с Правилами изготовления экологичной обуви?

(Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.)

1) Меньше пластика будет поступать на свалки.	☐
2) Вторичная переработка материалов для производства обуви потребует использования большого количества электроэнергии, при производстве которой тепловые электростанции выбрасывают в воздух вредные вещества.	☐
3) Меньше животных будет выращиваться для производства натуральной кожи и подвергаться эксплуатации.	☐
4) Уменьшится количество грязной воды, которую сливают в реки при производстве натуральной кожи, что приводит к росту заболеваемости людей, живущих в поселениях на берегах рек.	☐
5) Для снижения стоимости экологичной обуви и повышению её продаж будет снижена зарплата работников на обувных фабриках.	☐

Учитель. Предлагаю участникам высказать свою точку зрения. (учащиеся представляют свои ответы, аргументируют точку зрения группы)

Оцените свои результаты в рабочем листе

Эталон ответа Сл.5

Ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 5) и никакие другие.
Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Учитель. Сл.6 Сейчас я предлагаю вам зайти на сайт обувной компании и познакомиться с разделом " Экологичная обувь". **Вынести на слайд!** Нам представлены модели кроссовок и описаны материалы, из которых они производятся: основание подошвы кроссовок делали из каучука, добытого в амазонских лесах, и из рисовых отходов. Прослойки между стелькой и подошвой делали из сахарного тростника, бананового масла и рисовых отходов. Верх кроссовок был из переработанных пластиковых бутылок.

Учитель. Как ни странно мнение людей об экологичности этих кроссовок разделились. Одни считали, что это действительно экологичная обувь. Другие утверждали, что эта обувь может не соответствовать некоторым правилам изготовления экологичной обуви, поэтому они сомневаются, что её можно считать экологичной. Выразите свою точку зрения и выполните следующее задание 3. Формат ответа может быть следующий: развернутый ответ в виде текста

Задание 3.

- **форма работы** - парная;
- **прием** - высказывание своего мнения по тексту , обозначающему какую-либо проблему
- **Объект оценки:** объяснение различных точек зрения.

Какой аргумент могли использовать те, кто считал обувь экологичной?

(Запишите один аргумент)_____

Какой аргумент могли использовать те, кто считал,

что обувь может не соответствовать некоторым правилам изготовления экологичной обуви?

(запишите один аргумент)_____

Ведущий 1. Оцените свой ответ согласно системы оценивания и поставьте количество набранных баллов .

Система оценивания Сл.7

Балл	Содержание критерия
2	Приведены два адекватных аргумента в соответствии с требованиями задания – один о том, что обувь экологична, и другой – что может не соответствовать правилам изготовления экологичной обуви: Возможные аргументы в поддержку мнения «обувь экологична»: • производится из вторичных материалов – переработанного пластика; • при производстве обуви не страдают животные; • используются растительные материалы;или любой другой верный ответ. Возможные аргументы в поддержку мнения «обувь не экологична»: • могли пострадать леса, в которых добывали каучук; • могли использовать детский труд при производстве; • могли использовать продовольственные культуры, которые иначе послужили бы пищей для голодных; • могли использовать вредные вещества; • могли использовать большое количество электроэнергии;или любой другой верный ответ.
1	Приведен только один аргумент из двух аргументов в соответствии с требованием задания ИЛИ Приведено два или более аргументов в защиту одной точки зрения.

Учитель. Противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви утверждают, что при переработке пластика не удаётся полностью избежать загрязнения окружающей среды.

Учитель У обуви и других изделий из натуральной кожи много защитников. Один из известных представителей модной индустрии говорит: «Разве честно выступать против обуви из натуральной кожи и при этом употреблять в пищу мясо? Пока люди не перестали есть мясо, не вижу в этом большой проблемы. Я ем мясо и использую натуральную кожу в своей работе. Натуральная кожа – уникальный материал».

Учитель..Какой точки зрения придерживается наша аудитория?

Вы являетесь противниками применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви и считаете, что обувь лучше производить из натуральной кожи, или считаете, что производство обуви из переработанного пластика безвредно? Аргументируйте свою точку зрения выполнив задание 4, 5.

Задание 4.

- **форма работы** - индивидуальная ;
- **прием** - формулирование аргументов, самодиагностика.
- **Объект оценки:** аргументация предложенных суждений.

Могут ли противники применения переработанного пластика при производстве экологичной обуви использовать аргументы, приведённые в таблице, для подтверждения своего мнения?

(Отметьте «Да» или «Нет» для каждого аргумента)

Могут ли использовать аргумент?	Да	Нет
Пластик для производства обуви перевозят для переработки на большие расстояния, транспортные выбросы оказывают влияние на воздух и почву.	☐	☐
Изношенная обувь из пластика попадает на свалку.	☐	☐
Переработка пластика для производства обуви уменьшает количество пластиковых отходов.	☐	☐
При производстве обуви из переработанного пластика в атмосферу выбрасываются вредные вещества.	☐	☐
При вторичной переработке пластика используют высокие технологии.	☐	☐

Проверьте правильность выполнения задания в соответствии с системой оценки и выставьте количество набранных баллов в рабочий лист.

Система оценивания Сл.8

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Заполнены «Да», «Да», «Нет», «Да», «Нет» в приведенной последовательности.
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Задание 5.

- **форма работы** - индивидуальная;
- **прием** - решение заданий с выбором нескольких верных ответов; самодиагностика.
- **Объект оценки:** анализ мнений.

Учитель.Повторюсь, что у обуви и других изделий из натуральной кожи много защитников. Один из известных представителей модной индустрии говорит: «Разве честно выступать против обуви из натуральной кожи и при этом употреблять в пищу мясо? Пока люди не перестали есть мясо, не вижу в этом большой проблемы. Я ем мясо и использую натуральную кожу в своей работе. Натуральная кожа – уникальный материал».

Какие из нижеприведённых высказываний соответствуют мнению этого представителя модной индустрии?

(Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа)

1. Человек, который употребляет в пищу мясо, не должен отказываться от того, чтобы носить кожаную обувь.	☐
2. Если человек носит шубу из натурального меха, он не будет переживать, что его обувь сделана из натуральной кожи.	☐
3. Нельзя использовать лекарства и косметику, которые проверяют на животных.	☐
4. Люди не должны выращивать животных ради их кожи или шерсти.	☐
5. Человек с древних времен убивал животных для того, чтобы питаться и изготавливать одежду, сейчас ничего не изменилось.	☐
6. Ни один искусственный материал не заменит натуральную кожу, никакой продукт из сои не заменит натуральное мясо.	☐

Ведущий 2 .Проверьте правильность выполнения задания в соответствии с системой оценки и выставьте количество набранных баллов в рабочий лист.

Система оценивания Сл.9

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 2), 5), и 6) и никакие другие.
1	Ответ принимается частично: указаны любые три верных варианта ответа и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

3.Применение знаний по теме

А теперь оцените уровень ваших знаний по данной теме согласно критериям в ваших рабочих листах. Подсчитай количество набранных баллов и сравните с подходящим уровнем. Сдайте свои рабочие листы, подпишите их. Молодцы!

Сегодня мы услышали много информации об экологичной обуви. Я думаю, что вопросы и задания, рассмотренные в рамках круглого стола для вас были познавательными .И сейчас я предлагаю вам поработать выполнить итоговое задание, которое пройдет под девизом : **Нигде в мире, а только у нас, сегодня для вас уникальный показ! Сл.12**

Каждому выдаю чистые листы и цветные карандаши

Представьте, что вы модельеры- дизайнеры и вам поступил заказ на эскизы экологичной обуви. Подумайте из какого материала будет ваша обувь и зарисуйте эскиз.

Вывешиваем на стенд.

Спасибо за работу.

3. Рефлексия

Выберите фотографии, которые выражают ваше отношение к вопросу " Экологичная обувь" и соответствуют вашему настроению на заседании круглого стола. .Обоснуйте свой выбор.



Учитель: Спасибо всем участникам круглого стола за плодотворную работу.

